Опыт работы

воспитателя МДОУ детский сад № 1 п. Молоково Барулёвой Е.В.

по теме « Игра – как средство экологического воспитания»

2015 г.

«Не истреби, не сорви, не затопчи. Собери, дай вырасти --- и ты станешь богаче не только лесами, лугами, но и душой»

« КРАСНАЯ КНИГА»

Человек--- часть природы : он не может жить вне её, не может нарушать законы ,по которым существует окружающий мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы----жизнь на Земле.

«Рыбе---вода, птице---воздух, зверю---лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу---значит охранять Родину»

М. Пришвин

« Мир, окружающий ребёнка----это, прежде всего Мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский

**1.**

**АНАЛИЗ СИТУАЦИИ**

За последние десятилетия проблемы загрязнения и разрушения окружающей среды приняли глобальный характер. К сожалению, в наш электронно--компьютерный век, многие, люди забывают об этом. По вине человека от пожаров и вырубки гибнут леса, засоряются водные просторы, а значит, гибнет и животный мир, живущий там. Нависла угроза экологической катастрофы, угроза жизни человека и природы.

Биолог и селекционер И. В. Мичурин сказал « Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у неё --- наша задача» К сожалению, долгое время люди во всём мире так и поступали. Поэтому «….настало время осознать каждому, что мы живём в озоновом одуванчике, что наша Земля---- одинокий небесный цветок, расположенный на удачном расстоянии от Солнца…… Птицы и звери, цветы и деревья взывают к человеку «… СБЕРЕГИ И СОХРАНИ, ГДЕ СТОИШЬ, ГДЕ ЖИВЁШЬ !» ( Экологический манифест « Глаза Земли»,1990) Экологическое образование в условиях современного экологического кризиса, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Экологическое образование дошкольников----новое, но уже широко распространённое направление в педагогике. Именно в дошкольном возрасте закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, к окружающему миру. Что бы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба.

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Планета Земля ---- наш общий дом ,каждый человек , живущий в нём, должен бережно и заботливо относиться к нему, сохраняя все его ценности и богатства. Экология в наше время, одна из важнейших тем нашей жизни, тема о взаимоотношениях человека

**2.**

и природы. Бережное отношение к природе, осознание важности её охраны, формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. Дошкольное детство ---- начальный этап формирования личности человека.

В это время закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе и окружающим людям.

Цель экологического образования ---- формирование человека с экологической культурой и мышлением, способного осознать последствия своих «хозяйственных» действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в гармонии с природой.

Наш детский сад работает по программе « Радуга » (авторы Т. Н. Доронова, В. В. Гербова, Т. И. Гризик), одной из основных задач которой является формирование активного и бережного отношения к окружающему миру. Работу по экологическому воспитанию я начала несколько лет назад. В 2010 году я обобщила свой опыт по теме « Наблюдение за природой в рамках экологического воспитания дошкольников». Расширила работу по данной теме в подготовительной группе. Мои воспитанники ушли в школу, но я продолжила работу по экологическому воспитанию с маленькими детьми. Как же объяснить малышу что такое мир ,который его окружает, как дать первые уроки бережного отношения к природе ? Чем раньше начинается воспитание, тем ощутимее его результат. Зная , что ранний возраст --- важный этап в жизни ребёнка, что в этот период осуществляется развитие образных форм познания действительности, я считаю целью своей работы : заложить основы нравственности, вызвать у малышей интерес к познанию окружающего мира , в том числе и природы через игру, поставив перед собой следующие задачи:

1. формировать систему элементарных экологических знаний

2. развивать познавательный интерес к миру природы

**3.**

3.развивать эстетические чувства (умение видеть красоту природы, восхищаться ею, желание сохранить её)

4. развивать познавательный интерес к окружающему миру через игры—эксперименты.

Почему игра? Да потому что:

1.Игра--- это ведущая деятельность детей в период дошкольного детства, она обогащает и развивает личность, поэтому она должна, так же широко использована в экологическом воспитании , как и в других сферах воспитания.

2. Игра доставляет радость ребёнку, поэтому, познание природы, общение с ней, проходящие на фоне игры, будут особенно эффективны; игра создаёт оптимальные условия для воспитания и обучения.

3. Игра ---- это способ осмысления окружающего мира и своего места в нем, освоение соответствующих различным ситуациям моделей поведения.

Трудно переоценить вклад игры в развитие ребёнка. Играя малыш познаёт многоликий мир природы, учится общаться с животными и растениями ; взаимодействовать с предметами неживой природы; усваивает сложную систему отношений с окружающей средой. В игре ребёнку предоставляется возможность решать множество проблем без утомления, эмоциональных срывов. Всё происходит легко, естественно, с удовольствием, а главное в ситуации повышенного интереса и радостного возбуждения. Игра позволяет удовлетворить детскую любознательность, вовлечь ребёнка в активное освоение окружающего мира. Но для того чтобы к малышу пришло понимание природы, мало дать конкретные знания о ней, необходимо научить слушать её, сопереживать ей, радоваться ей, учить видеть прекрасное, когда идёт снег или светит

**4.**

солнце, когда зеленеет трава или мерцают звёзды; учить слушать пение птиц, звон капели, шуршание ветра.

Может быть старшее поколение, да и мы среднее, ещё помним из дошкольного детства свои ассоциации, связанные с соприкосновением с природой. Мы бегали босиком по росистой траве, купались в чистых водах рек, резвились под тёплыми дождями, с восторгом шлёпая по лужам, собирали полевые цветы, ели с каждого куста и с любого дерева всё, что было съедобно, радовались солнцу и снегу. Наверно именно это и помогало нам мечтать, верить в светлое будущее. Игра для ребёнка---это серьёзное занятие. « Сделать серьёзное занятие для ребёнка занимательным---вот задача первоначального обучения»--- говорил К. Д. Ушинский.

Начиная со второй младшей группы раннего возраста, я знакомила детей с игрушками, изображающих животных.

Для этой цели подходят образы первых сказок: « Курочка Ряба», « Репка», « Колобок». В гости к детям приходили Дед и Баба из сказки « Репка» знакомили детей не только с курочкой, которая живёт у них во дворе, но и с другими животными: коровой, козой, лошадкой, собачкой, кошкой, а так же с их детками. Я просила детей помочь Деду или Бабе покормить этих животных, построить для них домики ( сарай, будку). Такие игры позволяют малышам развивать их игровые умения, воображение, закрепляют знания сказок. Кроме того ведущим фактором в развитии ребёнка данного возраста, является конкретный образ предмета, подкрепляемый словами. То есть, малыш должен неоднократно обследовать предмет (игрушку, объект природы ) всеми сенсорными способами--- брать в руки, гладить, осматривать, жать, нюхать, слушать как они скрипят или шуршат. Каждое ощущение, которое ребёнок получал при обследовании предмета, я обозначала словом и просила ребёнка повторить. Кроме игр—обследований

**5.**

использовала дидактические игры, такие как «Кто что ест»; «Кто в домике живёт?», «Чей малыш?», «Отгадай кто это?». Во время этих игр по ознакомлению с животными всегда задавала вопрос: « А что ест зайчик (курочка, коровка и др.), после чего дети угощали животных любимой едой, а те благодарили детей за угощение и с ними играли. Также использовала подвижные игры экологической тематики. Подвижные игры доставляют малышам огромную радость. Они с удовольствием выполняют движения по тексту, стараются проговаривать знакомые слова. Это такие игры как : «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается», «Заинька, попляши», игры—забавы «Водичка—водичка», «Солнечный зайчик» и др. ( Приложение 1 ) Когда дети подросли я стала расширять кругозор детей наблюдениями за животными (кошкой, собакой), явлениями природы, за растениями, за поведением старших и наконец привлекать самих детей к посильномутруду.

После выходных дней обращала внимание детей, что наши комнатные растения подвяли, объясняла причину, просила помочь мне полить растения. Трёхлетние дети делают с большим удовольствием.

Конечно же в своей работе я использую и чтение художественной литературы, а в частности короткие рассказы о животных Е. Чарушина с авторскими иллюстрациями, которые так же позволяют начать формировать у детей устойчивый интерес к природе. Хочется отдельно поговорить о значении дидактических игр. Как уже говорилось выше, в жизни детей дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, а игрушка---обязательный спутник детских игр. В этом году мои воспитанники перешли в среднюю группу, и я стала применять полуготовые игры---конструкторы для моделирования объекта. Например из темы « Растения», разрезной картонный макет: корень, стебель, листья,

**6.**

цветок, плод. Дети составляют из отдельных деталей целое растение, контролируют друг друга, замечая ошибки соседа. Аналогичные игры—пазлы по теме «Животные». Дети с удовольствием складывают пазл---картинку «Лисы», Собаки», «Белки» и др. Такие игры способствуют не только развитию осознанного представления животного, но и развивают память, мышление. Особо ценной можно считать игрушку—материал (песок, глина, картон, бумага, природный материал), который даёт простор детской фантазии. Например, наблюдая на прогулке осенние изменения в природе ----- листопад, я с детьми играла в подвижную игру « Мы осенние листочки», после с детьми собрали коллекцию листочков, которые затем в совместной деятельности наклеили на листы бумаги и получили коллективную работу—панно « Осенний лес». Изучая тему « Песок», на проулке играя с детьми в «куличики» я ещё раз закрепила его свойства: сыпучесть, водопроницаемость и др. Возможность использования игрушек----материалов очень велика. Это поделки из шишек, желудей, яичной скорлупы; аппликации из цветной бумаги, листьев. ( Приложение 2 ). При изучении темы « Воздух» я использовала игру с мыльными пузырями. Для этого брала трубочки для сока и мыльный раствор. Дети пускают пузыри, наблюдая свойства----летучие, лёгкие, наполнены воздухом, который выдыхаем. Играем: у кого самый большой мыльный пузырь. От такой игры дети просто в восторге. Такую же радость детям доставляет и игра с воздушными шарами. Знакомство со свойствами воды началось с простейших игр—опытов: вода течёт, разливается; не имеет вкуса, цвета и запаха, прозрачная; бывает холодная и горячая.

В игре « Тонет—не тонет», я побуждала детей рассуждать почему одни предметы тонут, а другие плавают? Почему сахар растворяется, а песок оседает на дно стакана? Во время рассуждений помогала детям сделать простейшие умозаключения. Такие игры---эксперименты помогают решению познавательных

**7.**

задач, заставляют детей видеть вокруг себя много неизвестного, загадочного. Использование данных игр способствуют развитию самостоятельной познавательной деятельности. Для закрепления изучаемых тем я использовала игру «Правильно—не правильно» ( по типу « Летает –не летает»). Дети при правильном утверждении хлопают в ладоши , при не правильном—нет. Вариантом такой игры может быть игра с мячом. Кроме закрепления знаний такие игры развивают ловкость , быстроту реакции. Из настольно-печатных игр дети любят играть в « Зоологическое домино», « Кто, где живёт?», « Чей малыш?», « Времена года» и др. На прогулке мы с детьми играем в подвижные игры « У медведя во бору», « Раз, два, три к (дереву) беги», « Лохматый пёс», « Воробушки и автомобиль» и многие другие. Достаточно серьёзную проблему для детей дошкольного возраста представляет усвоение правил поведения в природе, а так же таких нравственных норм, как ответственность, бескорыстная помощь, сострадание и усваиваются эти нормы лучше всего в игровой деятельности. Дети любят играть, они с удовольствием по многу раз обращаются к знакомым играм и игровым сюжетам. Они с радостью откликаются на предложение поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут учиться. В своей работе я использую всё многообразие средств экологического воспитания: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры и т. п. , провожу эксперементальные опыты; целевые прогулки, наблюдения; беседы. В группе создан уголок природы, уголок эксперементальной деятельности--- всё это стимулирует активность детей; создаёт положительный, эмоциональный настрой и даёт хорошие результаты в усвоении программных задач по экологическому воспитанию детей.

По результатам проделанной работы мною было отмечено, что у детей повысился уровень экологических представлений. Знания детей стали более обобщёнными и системными.

**8.**

Мои воспитанники с желанием поливают и рыхлят растения, протирают пыльные листья у комнатных растений, собирают семена цветов, подкармливают птиц, участвуют в праздниках и развлечениях, выставках поделок и рисунков. Дети научились комментировать свои действия. Наблюдается повышение эмоциональной отзывчивости на красоту природы. Появились признаки заботливого и бережного отношения к природе. **ВЫВОД :** Я считаю, что игры природоведческого и экологического содержания помогают уточнить, обобщить и систематизировать знания детей. Они помогают ребёнку увидеть неповторимость и целостность не только определённого живого организма но и экосистемы, осознать невозможность нарушения её целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу, может повлечь за собой существенные изменения в природе. Таким образом, можно сказать, что игра является не только средством всестороннего развития ребёнка, но и средством экологического воспитания детей дошкольного возраста.

**ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ НА БУДУЩЕЕ**

**1.**Продолжить поиск новых источников и новых технологий по экологическому воспитанию.

**2.** Разработать перспективное планирование по экологическому воспитанию в старшей группе.

Мне хотелось бы, что бы ребёнок с интересом и любовью относился к каждой травинке, букашке, и не делил их на хороших и плохих, вредных и полезных. Очень важно, что бы мы взрослые сами любили природу и эту любовь старались привить детям. От того, как человек будет любить, беречь и заботиться о природе,

будет зависеть его дальнейшее существование на Земле.

А нам взрослым надо помнить, что мы не получили природу в наследство от отцов и дедов. Мы взяли её в долг у наших детей.

**9.**

И если в воспитании детей упущено что-то существенное, то эти проблемы проявятся позже и не останутся незамеченными. Человек невидящий красоты природы хуже, чем слепой : у него слепота души, а от того , у кого слепа душа, не жди добра и честности, преданности и мужества.

« Что значишь ты без трав и птиц, И без любви к пчеле жужжащей, Без журавлей над хвойной чащей, Без миловидных лисьих лиц? Когда поймёшь ты, наконец , Врубаясь в мёртвые породы, О человек, венец природы, Что без природы твой конец ?!»

С. И. Кирсанов

**ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Программа « Радуга» 10 лет работы под редакцией Т. И. Гризик

2. С. Н. Николаева «Эколог в детском саду »--программа повышения квалификации дошкольных работников. Москва, 2002 г.

3. Л. М. Потапова Популярное пособие для педагогов и родителей « Детям о природе, Экология в играх» . Ярославль, 2000 г.

4. В. А. Дрязгунова « Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». Москва, 1981г.

5. А. И. Сорокина «Дидактические игры в детском саду». Москва, Просвещение 1990г.

6. О. А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию»--перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего возраста С—Петербург, 2003г.

7. Е. И. Золотова « Знакомим дошкольников с миром животных»

8. О. В. Дабина « Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»

9. Журнал « Дошкольное воспитание» № 12/1990г, № 10, 11/1997г., №7/2005г.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

**ИГРЫ**

**Словесные:**

**« КТО В ДОМИКЕ ЖИВЁТ?» (ранний возраст)**

Цель: Закреплять знания детей о животных, Учить подражать их голосам.

**Ход игры:** Дети изображают знакомых животных сидящих в домиках. Воспитатель по очереди обходит домики, стучит в каждый и говорит : « Тук-тук-тук, кто в этом домике живёт?»---дети отвечают: « Му-му-му», «Бе-ее», «Мяу-мяу» и тд. Воспитатель отгадывает, кто живёт в домике. ( 2 вариант игры---воспитатель «говорит» за животных, а дети отгадывают)

**«ОТГАДАЙ, КТО ЭТО?» ( младший дошкольный возраст)**

Цель: Закреплять представления детей о характерных признаках диких и домашних животных.

**Ход игры:**

Воспитатель описывает животное (его внешний вид, повадки, среду обитания). Дети должны отгадать про какое животное идёт речь.

**Подвижные:**

**«КОМАРИК» (русская народная потешка, ранний возраст)**

Дети-комарики бегают под звук бубна. С окончанием звучания останавливаются. Воспитатель читает стихотворение: Сел комарик под кусточек, На еловый на пенёчек ,(дети садятся на стульчики, расставленные по группе ) Свесил ножки под листочек (качают ногами ). Спрятался! (закрывают лицо ладошками ). Воспитатель с куклой-лягушкой или в соответствующей шапочке обходит детей, говоря, «Где же комарики? Я их сейчас найду!» Игра повторяется. Воспитатель ( лягушка) находит малышей: «Вот они, спрятались!» Дети убегают на стульчики, а «лягушка» пытается их догнать.

**« СОБАЧКА» (И. Токмакова)**

Воспитатель надевает на руку собачку-бибабо, прячет руку за спину и читает стихотворение:

Ты, собачка, не лай, Наших уток не пугай ! Утки наши белые , Без того несмелые. Две последние строчки можно повторить дважды. По окончании текста выбегает собачка и с лаем догоняет разбегающихся детей. (в последствии собачкой может быть ребёнок в соответствующей шапочке)

**«МОСТОК» (для младших групп Н. Строкатова )**

Дети образуют круг. В середине его ребёнок-паучок с верёвкой или длинной лентой в руке ( длина 6—7 м.) Дети читают стихотворение:

Паучок паутинку Зацепил за травинку, (ребёнок-паучок один конец отдаёт кому-либо из стоящих в кругу детей (травинка) ,а другой----стоящему против него в кругу другому ребёнку (листок) А потом ---- за листок. Получился мосток. По окончании стихотворения, дети с верёвкой в руках присаживаются на корточки, натягивая верёвку(мосток). Остальные дети со словами : «По мосточку пройдём, в гости к солнышку придём!» ( И. Токмакова) переходят по мосту в порядке, указанном воспитателем. Отмечаются те дети, кто ни разу не оступился и не упал в «речку».

**Игры с предметами:**

**«КТО ЧЕМ ПИТАЕТСЯ?» (по типу «Чудесный мешочек»)**

Цель: Закреплять знания детей о пище животных

**Ход игры:** Дети из мешочка достают картинки с изображением: моркови, капусты, сена (травы), зерна, шишек и т. д. Называют, что изображено на картинке и определяют, какое животное питается этой едой.

**«ДЕТКИ НА ВЕТКЕ» (представления о растениях)**

Цель: Закреплять знания детей о листьях и плодах деревьев и кустарников, учить подбирать их по принадлежности к одному растению.

**Ход игры:** Дети рассматривают листья деревьев и кустарников, называют их. По предложению воспитателя: «Детки найдите свои ветки»----дети подбирают к каждому листу соответствующий плод.

(Эту игру можно проводить с засушенными листочками и плодами в течении всего года, подготовить материалы для игры могут сами дети)

**ИГРА—ЭКСПЕРЕМЕНТ: ДЕЛАЕМ ЦВЕТНЫЕ ЛЬДИНКИ**

Цель: Закрепить знания детей о свойствах воды (прозрачная, бесцветная, может растворять некоторые вещества); познакомить с тем , что вода на морозе, замерзая, становится льдом; со свойствами льда: твёрдый, не льётся, имеет форму в которой застыл, холодный, хрупкий----разбивается, если ударяется о твёрдый предмет.

**Ход игры:** Воспитатель предлагает детям рассмотреть и рассказать что находится на подносе , стоящим на столе(баночки с водой, песочные формочки, нитки, кисточки с краской).Затем воспитатель просит детей вспомнить какие свойства воды они знают, предлагает детям «поколдовать»(сделать воду цветной) и перелить её в песочные формочки. Воспитатель кладёт в каждую формочку нитку в виде петельки и сообщает детям , что дальше «колдовать» будет мороз на улице---он сделает из воды цветные льдинки. Поднос с формочками выносится на улицу, На следующий день на прогулке, дети рассматривают цветные льдинки и знакомятся со свойствами льда. Затем воспитатель предлагает украсить цветными льдинками ёлочку на участке.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**Поделки из природного материала**

**Печатание листом**

**Игра с цветом**

(Поделки из бумаги)







