МОУ Молоковская средняя общеобразовательная школа имени

Маршала Советского союза Героя Советского Союза Н. В. Огаркова.

**СЦЕНАРИЙ РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

**ТЕМА:** **«*КАК ВЕСТИ СЕБЯ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ?***

***ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ».***

Учитель начальных классов

Первой квалификационной категории

Малинина Надежда Александровна

Молоково, 2011 год

Родительское собрание проведено во 2 классе МОУ Молоковская средняя общеобразовательная школа имени Маршала Советского Союза Героя Советского Союза Н. В. Огаркова.

***Дата проведения:*** 18. 03. 2011 г.

***Классный руководитель:*** Малинина Надежда Александровна.

***Тема родительского собрания:***

***«КАК ВЕСТИ СЕБЯ С АГРЕССИВНЫМ РЕБЕНКОМ? ПРИЧИНЫ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ».***

*Человек обладает способностью любить,*

*И если он не может найти применение*

*своей способности любить,*

*он способен ненавидеть,*

*проявляя агрессию и жестокость.*

*Этим он руководствуется*

*как бегством от собственной душевной боли…*

*Эрих Хромм*

*Промедление может обернуться чем угодно,*

*ибо время приносит с собой как зло, так и добро,*

*как добро, так и зло.*

*Никколо Макиавелли*

***Задачи собрания:***

1. Обсудить с родителями причины детской агрессии; её влияние на поведение ребёнка;
2. Определить уровень агрессии обучающихся класса; найти способы её преодоления;
3. Формировать у детей культуру понимания проблемы детской агрессии.

***Форма проведения:***  круглый стол

**Вопросы для обсуждения:**

* причины детской агрессии;
* родительская власть, ее виды и пути влияния на ребенка;
* пути преодоления детской агрессии;
* рекомендации для родителей.

**Подготовительная работа:** проведение теста для обучающихся «10 моихЯ»; анкетирование родителей и детей (см. приложения); подготовка памятки и рекомендаций для родителей, выставка рисунков «Мои чувства»; проведение психологического исследования по проблеме детской агрессии.

ПЛАН - КОНСПЕКТ

1. Вступительное слово классного руководителя.

Уважаемые мамы и папы, дедушки и бабушки, воспитатели!

Тема нашей новой встречи серьезна и трудна. Это тема проявления нашими с вами детьми жестокости и агрессии. К сожалению, эти явления живут среди нас, взрослых, и среди наших детей. Что же это за явление и стоит ли нам о нем говорить? Вы правы, стоит. А раз так, давайте рассмотрим, что собой представляет агрессия и как мы, взрослые, можем помочь детям преодолеть ее.

1. Дополнительная информация для родителей.
2. ***Что такое агрессивность? Что такое агрессия?***

Агрессия *-* это намеренные действия, направленные «на причинение ущерба другому лицу».

Агрессивность - это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии». Агрессия, как правило, не возникает неожиданно.

 Уровень агрессивности детей меняется в зависимости от ситуации в большей или меньшей степени, но иногда агрессивность принимает устойчивые формы. Причин для такого поведения много: положение ребенка в коллективе, отношение к нему сверстников, взаимоотношения с учителем и т. д.

Стойкая агрессивность некоторых детей проявляется в том, что они иначе, чем другие, понимают иногда поведение окружающих, интерпретируя его как враждебное.

*Агрессивностъ -* это устойчивая характеристика человека, отражающая его предрасположенность к поведению, целью которого является причинение вреда окружающему, либо подобное эмоциональное состояние (гнев, злость).

Истинная агрессивность как прямое стремление причинить окружающим боль и вред - самый редкий вариант развития ребенка младшего школьного возраста. Чаще речь идет о так называемой защитной агрессии, которая возникает как следствие невозможности удовлетворения тех или иных потребностей ребенка. Таким способом ребенок сигнализирует о внутреннем неблагополучии, о потребности в помощи и внимании взрослых.

И.А. Фурманов выделяет несколько способов формирования агрессивных тенденций у детей:

1. Родители поощряют агрессивность в своих детях непосредственно, либо показывают пример соответствующего поведения по отношению к другим и к окружающей среде. Дети, наблюдающие агрессивность взрослых, особенно если это значимый и авторитетный для них человек, которому удается добиться успеха благодаря агрессивности, обычно воспринимают эту форму поведения.

2. Родители наказывают детей за проявление агрессивности. В ряде исследований было установлено, что:

а) родители, очень резко подавляющие агрессивность у своих детей, воспитывают в ребенке чрезмерную агрессивность, которая будет проявляться в более зрелые годы;

б) родители, не наказывающие своих детей за проявление агрессивности, вероятнее всего, воспитывают в них чрезмерную агрессивность;

в) родителям, разумно подавляющим агрессивность у своих детей, как правило, удается воспитать умение владеть собой в ситуациях, провоцирующих агрессивное поведение.

Имеются исследования, свидетельствующие о том, что в семьях, где практикуется жестокое отношение к детям, физические наказания, унижения и издевательства, вырастают жестокие дети. Многие родители считают, что, унижая самолюбие ребенка, можно сформировать такие качества, как умение постоять за себя, доказать свою состоятельность и т.д.

В ходе опроса родителей в семьях ряда школ были выявлены типичные способы воспитательного воздействия на ребенка, когда он не слушается: «попытка убедить, уговорить» - 75,4%; «крик» - 26,4%, «подзатыльники» - 26,4%, «могут избить» - 45%.

По словам детей, опрошенные родители используют такие способы наказания: «хоть однажды запирали в чулан, темную комнату» - отмечают 22,3% детей; «ставят в угол» — 46,8%; «могут избить палкой, веником, другим тяжелым предметом»-36,1 %; «лишают еды, питья»-22,3%: «запугивание изгнанием из дома или отправкой в детский дом» - 22,3%; «затыкание рта подушкой» - 1,3%.

Также была выявлена интересная тенденция: родители редко отмечают у себя те меры воспитательного воздействия, которые указывают их дети.

 Не только отсутствие заботы и внимания со стороны близких, но и повышенная опека могут нанести вред ребенку. Протестные реакции ребенка могут быть ответом на поведение родителей, которые жестко контролируют круг общения ребенка, решают за него все возникающие проблемы, отказывают ребенку в праве на собственное мнение, навязывают им свой образ мыслей и схему действий, которая кажется им позитивной.

Следует отметить повышенную внушаемость ребенка, особенно младшего школьника: всё, что ему говорят, что он наблюдает, видит и слышит, воспринимается очень эмоционально и прочно входит в его натуру. Отрицательная оценка ребенка родителями, педагогами порождает в нем представления о своей неполноценности и ненужности, побуждает его к ухудшению успеваемости, к агрессивному поведению как способу компенсации недостатка признания и любви со стороны взрослых.

Существует два вида агрессии: «доброкачественная» и «злокачественная». Первая появляется в момент опасности и носит оборонительный характер. Как только опасность исчезает, затухает и данная форма агрессии. «Злокачественная» агрессия представляет собой жесткость и бывает спонтанной. Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства. На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние многие факторы, например, некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга.

В настоящее время, сцены насилия на экранах телевизоров способствуют повышению уровня агрессивности зрителей.

Существует также непосредственная связь между проявлениями детской агрессии и стилем воспитания в семье. Если ребенка строго наказывать за любое проявление агрессивности, то он учится скрывать свой гнев в присутствии родителей, но это не гарантирует подавления агрессии в любой другой ситуации. А пренебрежи-тельное и попустительское отношение взрослых к агрессивным вспышкам ребенка также приводит к формированию у него агрессивных черт личности. Дети часто используют агрессию и непослушание для того, чтобы привлечь к себе внимание взрослого. Неуверенность и колебания родителей при принятии каких-либо решений провоцирует ребенка на капризы и вспышки гнева, с помощью которых дети могут добиваться своего. Для того, чтобы устранить нежелательные проявления агрессии у ребенка, в качестве профилактики советую родителям уделять большое внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность.

***Агрессивность ребенка проявляется, если:***

\* ребенка бьют;

*\** над ребенком издеваются;

*\** над ребенком зло шутят;

*\** ребенка заставляют испытывать чувство незаслуженного стыда;

\* родители заведомо лгут;

*\** родители пьют и устраивают дебоши;

*\** родители воспитывают ребенка двойной моралью;

*\** родители нетребовательны и неавторитетны для своего ребенка;

*\** родители не умеют любить *одинаково своих детей;*

\* родители ребенку не доверяют;

\*родители *настраивают детей друг против друга;*

\* родители не общаются со своим ребенком;

\* вход в дом закрыт для друзей ребенка;

*\** родители проявляют по отношению к ребенку мелочную опеку и заботу;

\* родители живут своей жизнью, ребенок чувствует, что его не любят.

Для преодоления детской агрессии в педагогическом арсенале родители должны иметь: внимание, сочувствие, терпение, требовательность, честность, открытость, обязательность, доброту, ласку, заботу, доверие, понимание, чувство юмора, ответственность, такт.

Поскольку поведение агрессивных детей часто бывает непредсказуемым и проявляется эмоциональными вспышками, встает проблема ***обучения ребенка приемлемым* слособам *выражения гнева*** *-* это одна из самых острых и важных проблем, стоящих перед взрослыми.

1. ***Что такое гнев?***

Что такое гнев? Это чувство сильного негодования с потерей контроля над собой.

***Существует несколько способов выражения гнева:***

1. Прямо заявить о своих чувствах, при этом давая выход отрицательным эмоциям.

2. Выразить гнев в косвенной форме, вымещая его на человеке или предмете (окно, парта, дверь, и т.д.), который для него представляется неопасным. Гнев выплескивается на того, кто «подвернется под руку», кто слабее и не сможет дать отпор.

3. Сдерживать свой гнев, «загоняя» его внутрь. В этом случае постепенно накапливающиеся отрицательные чувства будут способствовать возникновению стресса. Если человек постоянно подавляет свой гнев, он более подвержен риску психосоматических расстройств, невыраженный гнев может стать одной из причин таких заболеваний, как ревматический артрит, крапивница, псориаз, язва желудка, мигрень, гипертония и др.

Одним из лучших способов выражения гнева является прямое высказывание своих чувств человеку, который стал источником гнева, выражать гнев прямо, сло-

весно и в вежливой форме. Если же это невозможно, то лучше достигнуть примирения и взаимопонимания с партнером по общению. А чтобы гнев или обида не остались не отреагированными, дети должны поделиться своими чувствами с родителями.

Чем больше гнева выплеснется в словах, тем меньше его останется, чтобы проявиться потом через ложь, воровство, драку.

Агрессивным детям зачастую свойственны мышечные зажимы, особенно в области лица и кистей рук. В процессе коррекционной работы можно говорить с ребенком о том, что такое гнев и каковы его разрушительные действия, можно объяснить ребенку, каким злым и нёкрасивым становится человек в порыве гнева. Поэтому важно работать над собой, управлять и владеть своими отрицательными эмоциями.

Я рекомендую несколько интересных приемов обретения самоконтроля. Например, в карман одежды можно положить нарисованный от руки дорожный знак «Стоп». Как только агрессивного ребенка начнут одолевать желание, он может достать из кармана картинку и мысленно или шепотом произнести: «Стоп». Для того, чтобы данный прием начал работать, необходима многодневная тренировка.

Приказы и наказания могут вызывать либо гнев ребенка, либо постоянное подавление этого гнева. Поэтому родители должны наказывать ребенка только в крайних случаях. Если гнев ребенка будет постоянно подавляться, ребенок может начать действовать исподтишка, специально делать что-либо «назло».

Техника модификации поведения очень проста: за хорошее поведение ребенок получает поощрение, за плохое - наказание. Однако и этот метод не стоит использовать слишком часто, иначе родители устанут от назойливых вопросов своего ребенка: «А что мне за это будет?»

Лучшим гарантом хорошего самообладания и адекватного поведения у детей является ***умение родителей владеть собой.*** К сожалению, многие родители пока еще и сами не умеют управлять собственным гневом. Следствием этого будет то, что их дети вряд ли когда-либо в процессе воспитания усвоят навыки адекватного выражения гнева.

Ученые советуют родителям не прикасаться к ребенку в тот момент, когда они на него злы. В таких ситуациях лучше уйти в другую комнату, чтобы полностью установить контроль над собой.

1. Анализ анкетирования детей.

Анализ анкет показывает, что чаще всего младшие школьники анализируют качества своего характера с позиции взрослых. Если родители постоянно пытаются подчеркивать достоинства своего ребенка «не только перед другими людьми, но и в первую очередь в своем доме, то, безусловно, ребенок будет стараться проявлять те качества, которые подчеркивают родители в нем.

Если родители постоянно демонстрируют плохие качества своего ребенка, особенно перед чужими людьми, то ребенку уже нечего терять, порог стыдливости и ответственности преодолен, следовательно, можно продолжать повторять делать плохо.

Если проанализировать причины проявления негативных эмоций и чувств детей, то они в первую очередь связаны с семьей.

Постоянные ссоры родителей, физическое насилие родителей по отношению друг к другу, грубость ежедневного общения, унижение, сарказм и ирония, желание постоянно видеть друг в друге плохое и подчеркивать это — ежедневная школа агрессии, в которой ребенок формируется и получает уроки мастерства в проявлении агрессии.

Одним из главных условий предотвращения агрессивного поведения детей является требовательность родителей по отношению к себе и по отношению к собственному ребенку. Требовательный по отношению к себе родитель никогда не позволит требовать от своего ребенка то, что им самим в его ребенке не заложено. Требовательный к себе родитель способен анализировать методы своего воспитания и корректировать их с учетом складывающейся ситуации.

Однако родители должны помнить, что требовательность - это не тирания. Тирания порождает тиранию. Требовательность должна быть разумной и доброжелательной.

Очень часто детская агрессивность связана именно с тем, что родители проявляют бессмысленные требования. Не следует уступать капризам и делать поблажки без нужды, к примеру, сегодня «легкие уроки» можно в школу не идти, я напишу записку учительнице, что ребенку плохо. Не надо удивляться родителям этого ребёнка, что через пару лет он сам напишет записку учителю и распишется за отца или мать. Требовательность по отношению к ребенку должна быть разумной. Проявляя требовательность, необходимо считаться с обстоятельствами, с физическим и душевный состоянием ребенка.

Требовательность оправдана тогда, когда перед ребенком выдвигаются посильные задачи и оказывается посильная помощь в их решении, иначе она просто лишена смысла. Даже самое справедливое и несложное требование если оно не объяснено и выражено в деспотичной форме, вызовет сопротивление любого ребенка, даже самого покладистого. Разница только в том, что покладистый ребенок будет выражать протест скрыто, а ребенок не очень покладистый будет выражать его открыто. Требования к младшим школьникам лучше выражать в увлекательной игровой форме.

1. *Рекомендации для родителей.*

Работа по профилактике агрессивности в младшем школьном возрасте должна быть построена с учетом возможных причин данных нарушений поведения. При этом необходимо учитывать следующие рекомендации:

1. Не надо сразу ругать и наказывать ребенка за агрессивные поступки, обзывать его плохим ребенком, тираном и т. п. Естественно, надо показать, что вы очень расстроены; сказать, что вы не ожидали от него такого поведения.

2. Ребенок должен понять, что, несмотря на то, что вы не одобряете его поведение, вы его все равно любите, хорошо к нему относитесь и хотите вместе с ним решить эту проблему.

3. В случаях, если причины нарушений поведения в желании ребенка обрести признание и уважение сверстников, то можно организовать в классе групповое обсуждение на тему: «Что такое дружба?», «Как найти друзей?» и т.п. В ходе обсуждения дети смогут получить новые знания и поделиться опытом по данному вопросу. С целью профилактики агрессивного поведения должно использовать групповое прочтение специальных сказочных историй, в которых демонстрируются альтернативные агрессии формы поведения, с их последующим обсуждением.

4. Агрессивность как форма эмоциональных нарушений в большинстве случаев является признаком семейного неблагополучия, искаженного родительского отношения к ребенку,

5. *Памятки родителям по предупреждению детской агрессивности.*

1. *Итог собрания.*

Подходит к концу наша встреча. Хочется, чтобы она оказалась для вас полезной, вызвала раздумья, желание построить взаимоотношения в своей семье по-новому.

Прослушайте «золотые» правила воспитания, которые, надеюсь, помогут нам в воспитании вашего ребенка:

1. Учитесь слушать и слышать своего ребенка.

2. Постарайтесь сделать так, чтобы только вы снимали его эмоциональное напряжение.

3. Не запрещайте детям выражать отрицательные эмоции.

4. Умейте принимать и любить его таким, каков он есть.

5. Повиновение, послушание и исполнительность будут там, где они предъявляются разумно.

6. К агрессивным проявлениям в поведении ребенка приводит агрессивность семьи.

1. *Рефлексия собрания.*

Индивидуальное собеседование с отдельными родителями по их запросам и по рекомендации психологической службы школы.

1. *Приложения.*

Памятка №1.

* Не давайте своему ребенку несбыточных обещаний, не вселяйте в его душу несбыточных надежд.
* Постарайтесь сохранить в своей семье атмосферу открытости и доверия.
* Не ставьте своему ребенку каких бы то ни было условий.
* Будьте тактичны в проявлении мер воздействия на ребенка.
* Не наказывайте своего ребенка за то, что позволяете себе делать.
* Не изменяйте своим требованиям по отношению к ребенку в угоду чему-либо.
* Не шантажируйте ребенка своими отношениями друг с другом.
* Не бойтесь поделиться со своим ребенком своими чувствами и слабостями.
* Не ставьте свои отношения с собственным ребенком в зависимость от его учебных успехов.
* Помните, что ребенок - это воплощенная возможность! Воспользуйтесь ею гак, чтобы эта возможность была реализована в полной мере!

Памятка №2.

Уважаемые папы и мамы!

Внимательно прочтите эту памятку! Для этого вооружитесь карандашом вычеркните те пункты, которые воспитательной системы вашей семьи не касаются. Мысленно представьте лицо своего ребенка, будьте честны перед ним и перед собой! После анализа подумайте над тем, что можно еще изменить. Пока еще не поздно!

1. *Литература.*

1. Стюхина Г. А. Материалы курса «Психологические особенности и механизмы развития ребенка младшего школьного возраста»: лекции 5-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. 70 – 73 с.

2. Дереклеева Н. И. Родительские собрания: 1-4 классы, - М.; ВАКО, 2005. 336 с. (Педагогика. Психология. Управление).

3. Воскобойников В. М. Как определить и развить способности ребенка. СПб.: Респекс, 1996.

4. Дубровина И, В. Мы живем среди людей. - М,, 1989.

5. Коляда М. Г. Шпаргалка для родителей. - Донецк, 1998.

6.Научно-практический журнал «Завуч начальной школы №7», 2009 год, 112 с.