Открытый урок по обучению грамоте в 1 «Б» классе.

УМК: Перспективная начальная школа.

Предметная область: филология, обучение грамоте (литературное чтение).

Дата проведения: 23.10.2013 года.

Учитель: Малинина Надежда Александровна.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

 Используемые учебники и учебные пособия: Агаркова Н.В., Агарков В.А. Азбука 1 класс. Учебник по обучению грамоте и чтению. Под редакцией М.Л. Каленчук - Академкнига.

**Тема урока: ЗВУКИ [л], [л']. БУКВЫ *Л,* л. ЗАКРЕПЛЕНИЕ**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для совершенствования приема перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание; воспитывать культуру учебного труда.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; установка на здоровый образ жизни.

*Регулятивные УУД:* оценивает результат своей работы на уроке.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные УУД:* понимает значение речи в жизни каждого человека и общества.

*Предметные УУД:* использовать условные обозначения звонких твердого и мягкого звуков [л], [л'] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа; применять технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; читать слова по слогам и орфоэпически.

О б о р у д о в а н и е: шаблоны для составления схем предложений (прямоугольники и треугольники) и слов (прямоугольники и кружки); карточки с буквами *л, а, о, у, ы, и,* э;

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

**Учитель:** Здравствуйте, ребята! Сегодня к нам на урок пришло много гостей. Давайте поприветствуем их кивком головы. Садитесь пожалуйста.

 Для начала проверим свою готовность к уроку, всё аккуратно сложено и лежит на краю стола. Начинаем наш урок – урок обучения грамоте.

Что вы хотите пожелать друг другу на сегодняшний урок? (Удачи).

**Учитель:** Я уверена, что вы будете работать внимательно, думать самостоятельно, а сидеть замечательно.

**2. Актуализация знаний. Сообщение темы урока.**

**Учитель:** Начнем урок с повторения.

-Назовите буквы, которые вы уже знаете.

- Назовите гласные буквы. Дайте им характеристику. (Произносим с голосом, при произношении воздух не встречает преград, бывают ударные и безударные, могут показывать какой согласный стоит перед ним; твердый или мягкий).

- Какие согласные вы знаете? (Дайте им характеристику: твердые и мягкие)

- Скажите, чем отличается буква от звука?

- А теперь, я вам предлагаю послушать стихотворение и сказать какие согласные звуки произносятся в нем чаще?

***Лохматый лев увидел сон:***

***Летит с горы на лыжах он.
Луна и снег. Быстрей, быстрей!
Вот это лев - краса зверей! (Звуки [л, ль ]).***

- Подумайте пожалуйста и скажите, чем же мы с вами сегодня будем заниматься на уроке. Да, совершенно верно **сегодня на уроке мы будем читать слоги, слова с буквой «Л».** (Или наверное мы с вами будем читать слоги и слова с буквой Л)

И так, мы начинаем работу, для этого нам понадобятся внимание, умение, трудолюбие).

 А задание следующее, я говорю слово, а ваша задача определить положение звуков [л], [л'] в словах. Если звук стоит вначале слова, то в ладоши хлопает 1 ряд, если в середине - то 2 ряд, если в конце - то 3 ряд. Задание понятно? Тогда начинаем:

***луна пол стул полка ландыши лиса Юля Оля стол малыши***

Молодцы, справились с этой работой.

**А теперь игра, которая называется День – ночь.**

Прочитайте слово, **которое составлено на доске. *ЛУК*** Ночь! (меняю У на Ю)

Что изменилось? (Была У, стала Ю) Читаем слово ***ЛЮК.*** Объясните значение слов. Скажите, какой первый звук в слове ЛУК? (твердый) А в слове ЛЮК? (мягкий) Тогда, что же мы сделали? Верно, заменили **твердый звук [л] на мягкий [л']: Ночь! (Работаем с другими словами)**

 ***галка - галька полка - полька ел - ель мел -мель***

- Объясните значения новых слов. Хорошо, молодцы!

**3. А теперь, следующее задание. На доске буквы.**

 **А**

 **О**

 **Л У Л**

 **Ы**

 **И**

 **Э**

- Прочитайте слоги из двух звуков. *(Ла, ал, ло, ол, лу. ул* и др.)

- Прочитайте слоги из трех звуков. *(Лал, лол, лыл, лил, лэл.)*

- В каком слоге есть мягкий звук [л']? (ли, лил)

Замечательно!

**4. Откройте учебник на стр. 31.**

 **Как вы думаете, какое задание нам предстоит выполнить сейчас? Верно, мы будем читать слоги и слова.** (Читаем выборочно)

*После чтения учащиеся объясняют значение слов.*

Скажите, все ли слова вам были понятны? (Нет. Да.) А вот мне некоторые непонятны, помогите объяснить.

**М у л** - домашнее животное, помесь осла с кобылой.

**Картинка.** ****

**А у л** - небольшое селение в горах. **Картинка.** ****

**Н а м о л о л** - превратил зерно в муку, порошок.

- Прочитайте 2слова, в которых буква «л» обозначает звук [л].

- Прочитайте 2 слова, в которых буква «л» обозначает звук [л'].

-Какая буква показывает, что впереди стоящий согласный мягкий? (и)

Давайте составим на доске схему слова **НАМЫЛИЛ.**

Молодцы! У вас на каждой парте лежат фишки-звуки, составьте пожалуйста схему слов НАЛИЛ самостоятельно в парах. Работайте дружно, не ссорьтесь, уважайте мнение каждого. Доказывайте. (Учитель за доской)

**Налил**

Как только пара закончит работу – показывает сигнальную карточку. Проверка на доске. Какая пара выполнила работу без ошибок? Встаньте пожалуйста. Хорошо.

- Скажите, а как узнать сколько в слове слогов? (По количеству гласных букв)

- Прочитайте слова, которые состоят из одного слога.

- Прочитайте слова, которые состоят из двух слогов.

**5. Устали немного, давайте отдохнем.**

**Фи з к у л ь т м и н у т к а**

Учащиеся выполняют упражнения за учителем.

Буквой «Л» расставим ноги,
Словно в пляске - руки в боки.
Наклонились влево, вправо,
Влево, вправо ...

Получается на славу.

Молодцы!

Влево - вправо, влево - вправо ...

Тихонечко сели и продолжаем работу в учебнике.

**6. Задания по развитию речи.**

- **Рассмотрите иллюстрации в учебнике**

- Составьте предложения по каждой иллюстрации и запишите схему-модель предложений.

***Миша поливает цветы.***

 Назовите слово, в котором есть изучаемые звуки. (Поливает)

Какой это звук твердый или мягкий? (Мягкий)

Составьте предложение по 2 картинке.

***Мул пасется на лугу.***

***В саду растут красивые лилии.***

(Если будет время, то указываем какие звуки: твердые или мягкие).

**6.Переходим к следующему заданию. Значок: сравни и объясни!**

 **Чтение минимальных пар слов (на розовом фоне), которые отличаются одним звуком и имеют различное значение.**

*Обучающиеся читают пары слов, объясняют их значение. Сразу объясняем новые слова: НИЛ Картинка.*

***Аул- мул.*** Эти слова нам встречались в начале урока.

***Мул – мил, мил – Нил***

Нил – величайшая река Африки. Его длина 6650 километров.



Вторая цепочка слов: ***мама - лама***

**Лама** - Единственные крупные млекопитающие, одомашненные древними южноамериканскими народностями, ламы (лат. Lama glama) являются ближайшими родственниками верблюдов, хотя и не могут похвастаться наличием фирменного знака семейства – горба.



***Мало - мыло***

**7. Ну, а теперь чтение слов на желтом фоне.**

Что это за слова, можете сказать? Да, это перевертыши, т. Е. читаются слева -направо и справа - налево одинаково. Читаем: Алла, лил, или, мол – лом.

**8. А сейчас игра «Доскажи словечко».**

Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто же это? … **Лиса**

У себя в саду Андрейка

Поливал цветы из …**лейки.**

Какой же звук в этих словах твердый или мягкий? **(Мягкий)**

Слушаем дальше.

Заставил плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … **лук.**

Тихо, тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед
Во дворе … **лопатой.**

А в эти словах звук Л какой? (Твердый)

Молодцы! Вот и подошел наш урок к концу.

8. **Итог урока.**

**Учитель:** - Скажите, чем же мы с вами занимались на уроке? (читали слоги, слова со звуками [л], [ль], составляли схемы слов и предложений)

-Что вам особенно понравилось?

-Что вызвало затруднения?

-Спасибо за урок. Вы меня очень порадовали работой. На парте у каждого из вас лежит розочка. Я прошу проанализировать вашу работу на уроке и раскрасить розу.

***У меня все получилось – красным.***

***Не все удалось – жёлтым.***

***Мне было трудно – оставить белой розу.***

А теперь составим из ваших роз великолепный букет. Посмотрите, какая наша работа и жизнь яркая и интересная! Встали, урок окончен.