

**Аналитическая справка
по итогам мониторинга системы работы со школами с низкими
образовательными результатами
(2022–2023 учебного года)**

Введение

По результатам контрольно- оценочных процедур за 2022 год в список школ с низкими образовательными результатами (далее - ШНОР) в Молоковском муниципальном округе включено Муниципальное общеобразовательное учреждение Антоновская основная общеобразовательная школа (письмо Министерства образования Тверской области на №1-01-16/20612 от 21.12.22).

В соответствии с приказом отдела образования Администрации Молоковского МО Тверской области от 30.01.2023г № 10/1 в МОУ Антоновской ООШ был проведен мониторинг. Мониторинг проводился на основании положения о мониторинге образовательных результатов школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Молоковского муниципального округа.

Цель мониторинга - определение эффективности деятельности школ по повышению качества образовательных результатов и эффективности управленческих решений администраций школ для выхода из кризисной ситуации, также получение объективной и достоверной информации для подготовки методических рекомендаций и адресных программ повышения качества обучения.

Задачи мониторинга:

- проанализировать деятельность системы управления в школе с низкими результатами обучения;
- проанализировать кадровый состав и уровень сформированности профессиональных компетенций педагогических работников ШНОР;
- выявить проблемные зоны в системе управления и преподавания в школе с низкими результатами обучения;
- провести анализ условий ведения образовательной деятельности в ШНОР, ШФНСУ и выявить основные факторы, влияющие на результаты обучения;
- подготовить рекомендации и адресные программы повышения качества обучения для ШНОР

Методы сбора информации

В основе системы сбора информации лежат:

- данные официального сайта образовательной организации;
- официальная статистика результатов внешних оценочных процедур;

- официальная статистика результатов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты самообследования школы в текущем учебном году;
- отчеты по реализации комплекса мер и мероприятий дорожной карты по сопровождению ШНОР и ШФНСУ.

Анализу подлежала управленческая стратегия и план мероприятий выхода из сложившейся ситуации по следующим направлениям:

- освоение новых педагогических технологий, повышение профессионального мастерства учителей, обмен опытом;
- изменение содержания образования;
- повышение учебной мотивации учащихся;
- развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов;
- развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом;
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

Таким образом, анализу подлежала управленческая деятельность руководителя школы, результаты обучающихся. На основании сопоставительного и контент – анализа делались выводы об эффективности управленческой деятельности руководителя образовательной организации.

В Мониторинге приняла участие МОУ Антоновская ООШ, как школа низкими образовательными результатами ВПР.

Возможности использования результатов мониторинга

Обобщенные результаты мониторинга могут быть использованы для подготовки совещаний с руководителями ОО Молоковского муниципального округа по проблемам управления качеством образования с целью корректировки комплекса мер и принятия управленческих решений. Результаты мониторинга использованы Отделом образования для подготовки адресных рекомендаций и корректировки планов работы по сопровождению ШНОР и ШФНСУ.

Мониторинг состояния школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Мониторинг) является частью исследований качества образования в Молоковском муниципальном округе в соответствии с Положением о муниципальной системе оценки качества образования и Планом мероприятий по сопровождению школ со стабильно низкими результатами обучения на 2022/2023уч. год.

В феврале 2023 года было организовано комплексное обследование ОО (МОУ Антоновская ООШ) со стабильно низкими образовательными результатами с привлечением специалистов Отдела образования, в ходе которого проведено обследование психологом обучающихся и педагогов ОО.

Среди основных причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

Диагностические мероприятия также позволили установить основные проблемные зоны профессиональной деятельности педагогических работников общеобразовательной организации, которые были сгруппированы в соответствии с условными группами компетенций.

Группа 1 «Управленческие компетенции»:

- не сформированы умения в области проектного управления;

Группа 2 «Предметные компетенции»

- частичная сформированность умений в области функциональной грамотности.

Группа 3 «Оценочные компетенции»

- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

Группа 4 «Психолого-педагогические компетенции»

- слабое владение приемами медиации, несформированность конфликтологической компетенции педагога;

В течение 2022–2023 учебного года по плану сопровождения школы с низкими образовательными результатами Отделом образования были организованы следующие мероприятия:

16.03.2022 Педагогический совет «Повышение качества знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности»

19.04.2022 Методический совет «Как мотивировать к учебе и повысить успешность «слабых учащихся? Как учителю работать с неуспевающими учениками?»

1. Собеседование с директором МОУ Антоновской ООШ по результатам и подготовке обучающихся к ГИА и ВПР 2023г.;

2. Общешкольное родительское собрание для родителей обучающихся 9 классов «Как повысить качество образования при подготовке к ГИА»

3. Консультирование психологами обучающихся и учителей ШНОР.

Администрация и педагоги МОУ Антоновской ООШ принимали участие в обучающем семинаре ГБУ ДПО ТОИУУ.

4. В течение учебного года в рамках деятельности РМО педагоги МОУ принимали активное участие в заседаниях по вопросам подготовки обучающихся к ГИА по предметам, особенности оценивания достижений обучающихся, сложные вопросы в содержании предметов и т.д.

5. В школе значительно улучшилось материально-техническое оснащение, открыта Точка роста, получено оборудование по Цифровой образовательной среде. Организованы занятия дополнительной естественно-научной технической направленности. Обновились ПК, в школе появились цифровые лаборатории по физике, химии, биологии. Давно не обновляемые наборы для ОГЭ по химии и биологии. Цифровой микроскоп, МФУ 2 шт.

По итогам государственной итоговой аттестации в 9-х классах в МОУ Антоновской ООШ нет неудовлетворительных оценок. Один выпускник получил аттестат с отличием.

Как показал мониторинг, в образовательной организации утверждена программа по повышению качества результатов обучения.

Наличие органов государственно-общественного управления (Совет школы) в школе положительно влияет в целом на качество и эффективность управления. Членами органов ГОУ в обязательном порядке являются родители, принимающие активное участие в деятельности ОО. В ОО функционирует Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО). Количество оценочных мероприятий говорит о достаточном контроле со стороны администрации за образовательным процессом.

Вместе с тем можно констатировать, что наиболее часто управленческая команда школы использует стандартные методы контроля: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, практически не используются методы методического самоаудита,

контроль со стороны участников образовательных отношений, проектные и рефлексивные методы, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В образовательной организации было проведено мероприятие по выявлению профессиональных дефицитов учителей. По итогам выявления профессиональных дефицитов учителей педагоги были направлены на повышение квалификации.

В школе увеличилось число педагогов с высшей категорией на 20%. Увеличилось количество педагогов с высшим образованием с 56% в прошлом учебном году до 70% в 2022 году. школа пополнилась 2 преподавателями с высшим образованием и высшей категорией. Весь педагогический коллектив постоянно работает над совершенствованием педагогического мастерства (неоднократно за год проходят КПК как в ТИУУ, так и в других организациях) по различным направлениям работы. Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами: Министерства образования РФ, Администрации района – 7 педагогов. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: Сильные стороны: – образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Недостатки: малый процент педагогов имеют высшую квалификационную категорию, недостаточный процент педагогов имеют первую квалификационную категорию.

В целом можно говорить о достаточно сформированной системе ВСОКО в школе.

Необходимо отметить, что школа имеет налаженные партнерские отношения с другими организациями. Среди социальных партнеров школы названы организации дополнительного образования, организации спорта, организации здравоохранения, иные организации: библиотеки, организации культуры, религиозные организации, общественные организации ветеранов, органы местного самоуправления и другие.

В 2022–2023 году продолжалось взаимодействие с базовой школой округа МОУ Молоковской СОШ по методическим вопросам, вопросам обмена опытом.

Организация адресного методического сопровождения ШПРО и ШФНСУ Методическое сопровождение учителей ШНОР как правило организовано через Отдел образования. Сопровождение предлагает комплекс мер и мероприятий, включающий инструктивные совещания, методические мероприятия (семинары, круглые столы, конкурсы, сессии, диалоговые площадки и т.п.), консультационные, диагностические и рефлексивные мероприятия. Результаты мониторинга показывают, что, с одной стороны, повысилась активность методической деятельности педагогических работников и педагогического коллектива ШНОР. В отчетном году педагоги школы принимали участие в вебинарах ГБУ ДПО ТОИУУ для ШНОР. Принимали участие педагоги и в мероприятиях, организованных для ШНОР, а также в целом для муниципальных школ, проводились школьные методические мероприятия, в которых педагоги принимали активное участие.

В то же время наблюдается низкая активность школы по предоставлению своих образовательных продуктов на внешнюю экспертизу.

Отмечается положительная динамика метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Обучающиеся образовательной организации принимали участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и других мероприятиях различного уровня. Но хочется указать на то, что в 2022-2023 учебном году обучающиеся школы не принимали участие в муниципальном этапе ВСОш.

Вовлечение в проектную деятельность всех участников образовательных отношений – учащихся, учителей, родителей – позволяет повысить мотивацию обучения школьников. Социальные проекты, организованные школой, являются значимыми мероприятиями для всего социального окружения школы.

В школе все педагогические работники организуют проектную деятельность. В 2023 году педагоги школы проявили высокую активность и планируют аттестоваться.

Выводы

По итогам проведенного мониторинга функционирования ШНОР и её адресного сопровождения в течение 2022–2023 учебного года можно сформулировать следующие выводы:

В целом можно констатировать реализацию всех ключевых мероприятий дорожной карты; в работе Отдела образования по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия и форматы взаимодействия: курсы повышения квалификации, консультации, заседания муниципальных методических объединений, взаимопосещения уроков и мероприятий.

На школьном уровне обобщенно прослеживается деятельность школы по выходу из неблагоприятной (кризисной) ситуации: выявление причин низких образовательных результатов – разработка комплекса мер или мероприятий по их преодолению (разработка программы перехода школы в эффективный режим функционирования) – реализация мероприятий программы – анализ эффективности деятельности и управленческие выводы. В то же время в реализации всех элементов цикла характерна реакция на уже свершившееся событие, определенную уже возникшую проблему, принятие решений «по факту».

В деятельности ОО четко прослеживается использование стандартных методов организации деятельности: посещение уроков и иных мероприятий, отчеты о результатах оценочных процедур, заседания, методические семинары, педагогические советы и совещания, при этом практически не используются методы методического самоаудита, контроль со стороны участников образовательных отношений, что косвенно свидетельствует о недостаточно высоком уровне владения необходимым управленческим инструментарием, а также о сложности выхода администрации учреждения из «зоны комфорта» в управленческой деятельности.

В целом по итогам реализации проекта по сопровождению ШНОР отмечается положительная динамика результатов обучающихся.

Адресные рекомендации

Отделу образования:

– актуализировать муниципальную программу (дорожную карту) по сопровождению ШНОР и ШФНСУ в части реализации активных форм

работы со школами, учитывающих адресные запросы и выявленные проблемные зоны;

- обеспечить реализацию комплекса организационно-методических мероприятий для образовательных организаций зоны риска с целью предупреждения перехода школ в кластеры ШНОР и ШФНСУ;

- обеспечить условия для развития сетевого взаимодействия в образовательной деятельности за счет использования ресурсов новых образовательных формаций, создаваемых на территории муниципалитета в рамках национальных образовательных инициатив;

- повысить уровень организации и контроля качества реализации программ повышения качества обучения в ШНОР и ШФНСУ с целью достижения положительной динамики показателей функционирования школ.

Образовательной организации – ШНОР:

- внести коррективы и актуализировать программу повышения качества обучения, в том числе разработать внутренние измеримые показатели эффективности деятельности школы;

- актуализировать работу по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников и формированию запросов на оказание адресной поддержки;

- обеспечить условия для апробации и внедрения актуального содержания, технологий и методик обучения и воспитания с учетом имеющихся ресурсов;

- создать в образовательной организации творческую образовательную среду, способствующую развитию профессионального потенциала за счет апробации индивидуальных планов профессионального развития, внедрения новых форм методической работы, проектной деятельности, стимуляции участия в мероприятиях, направленных на повышение профессионального мастерства, в качестве активных участников;

- обеспечить адресную ответственность за предоставление качественного образования в новых условиях с учетом результатов систематически организованного мониторинга.

Заместитель заведующей Отделом образования:  Е.П. Копейкина